



**INSTRUMEN MONITORING DAN EVALUASI
PROGRAM KERJA PENGAWAS PENDIDIKAN ISLAM DI SEKOLAH
KABUPATEN BOGOR PROVINSI JAWA BARAT
TAHUN 2015**

Nama Guru :
 NUPTK :
 NIP(bagi PNS) :
 Asal Sekolah :
 NPSN :
 Pangkat dan Gol. :
 Email :
 No. Telpn :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut disesuaikan dengan apa yang dirasakan Bapak Ibu sebagai guru PAI dan berikan catatan jika ada saran atau kendala.

I. IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIK AGAMA ISLAM

NO	KEGIATAN	KOMPONEN	DILAKSANAKAN		CAT	
			YA	TIDAK		
1	2	3	4	5	6	
A	Analisis Materi Ajar	1	Analisis SKL, KI, dan KD			
		2	Buku Siswa			
		3	Buku Guru			
		4	Analisis Buku Guru			
		5	Analisis Buku Siswa			
B	Menyusun Perencanaan Pembelajaran	6	Kalender Akademik			
		7	Program Tahunan			
		8	Program Semester			
		9	RPP :			
			a. Identitas Mata Pelajaran			
			b. Rumusan Indikator			
			c. Pemilihan Materi Ajar			
			d. Pemilihan Sumber Belajar			
			e. Pemilihan Media Pembelajaran			
			f. Skenario Pembelajaran			
C	Melaksanakan Pembelajaran (Real teaching)	10	g. Penilaian			
		11	Pedoman Penilaian Otentik			
		12	Kegiatan Pendahuluan			
			Kegiatan Inti:			
			a. Penguasaan Materi			
			b. Penerapan Strategi Pembelajaran			
			c. Penerapan Pembelajaran Sainifik berbasis Masalah (PBL), Proyek (PjBL), Produk, dan Penyingkapan (DL)			
			d. Pemanfaatan Sumber Belajar			
	e. Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis ICT					
D	Penilaian Pembelajaran		f. Peran aktif peserta didik dalam belajar			
		13	Kegiatan Penutup			
		14	Penilaian Otentik Aspek Sikap (Observasi, Penilaian Diri, Penilaian antar Teman, dan Jurnal)			
		15	Penilaian Otentik Aspek Pengetahuan (Tulis, Lisan, dan Penugasan)			
		16	Penilaian Otentik Aspek Keterampilan (Proyek, Produk, Praktek, dan Portofolio)			
		17	Data Nilai Siswa			
Tuliskan permasalahan implementasi kur-13 yang dirasakan						
Tuliskan solusi yang terbaik yang diinginkan						
Penyelesaian masalah implementasi yang sudah dilakukan						
Penyelesaian masalah implementasi yang belum dilakukan						

II. DUKUNGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH

No	ITEM INSTRUMENT	TERSEDIA	TIDAK	CATATAN
1	Guru PAI di tempat tugas sesuai dengan komptensinya			
2	Ketercukupan jumlah guru PAI dengan rombel yang tersedia			
3	Sarana dan prasarana ibadah di tempat tugas			
4	Ektrakurikuler Agama Islam di sekolah			
5	Pengembangan PAI di sekolah			
6	Program pembiasaaan keagamaan di sekolah			
7	Buku mata pelajaran PAI untuk peserta didik di sekolah			
8	Buku-buku suplemen PAI di sekolah			
9	Media-media yang mendukung PAI			
10	Sumber-sumber belajar PAI di sekolah			
11	Dukungan pimpinan sekolah terhadap pengembangan PAI			
12	Dukungan guru-guru non-PAI terhadap program PAI			
13	Dukungan masyarakat kepada sekolah dalam pengembangan PAI			
14	Kerjasama sekolah dan masyarakat dalam pengembangan PAI			
15	Penanganan peserta didik yang belum bisa baca tulis al-Quran			
16	Keterlibatan peserta didik dalam pengembangan PAI di sekolah			

III. Implementasi kompetensi guru dalam pembelajaran:

NO.	ITEM INDIKATOR KOMPTENSI	YA	BELUM	CATATAN
	KOMPETENSI PEDAGOGIK, PROFESIONAL, SOSIAL, DAN KEPERIBADIAN GURU			
1	Mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelas			
2	Memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran			
3	Dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda			
4	Mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.			
5	Membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan serta didik.			
6	Memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb).			
7	memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi			
8	selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut			
9	dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.			
10	menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik.			
11	merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.			
12	memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya			
13	melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.			
14	melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan.			
15	mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.			
16	menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses			

	pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju/tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yg benar.			
17	melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.			
18	melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik.			
19	mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif.			
20	mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas			
21	memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.			
22	mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.			
23	menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran			
24	menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing.			
25	merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.			
26	merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik			
27	secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu.			
28	dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.			
29	memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.			
30	memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.			
31	menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.			
32	memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.			
33	menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa memermalukannya.			
34	menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antarpeserta didik.			
35	mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.			
36	memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.			
37	menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP			
38	melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.			
39	menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.			
40	memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk			

	meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.			
41	memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.			
42	menghargai dan mempromosikan prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar ideologi dan etika bagi semua warga Indonesia.			
43	mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada (misalnya: suku, agama, dan gender).			
44	saling menghormati dan menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing.			
45	memiliki rasa persatuan dan kesatuan sebagai bangsa Indonesia			
46	mempunyai pandangan yang luas tentang keberagaman bangsa Indonesia (misalnya: budaya, suku, agama).			
47	bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan, dan berbuat terhadap semua peserta didik, orang tua, dan teman sejawat.			
48	mau membagi pengalamannya dengan kolega, termasuk mengundang mereka untuk mengobservasi cara mengajarnya dan memberikan masukan			
49	mampu mengelola pembelajaran yang membuktikan bahwa guru dihormati oleh peserta didik, sehingga semua peserta didik selalu memperhatikan guru dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.			
50	bersikap dewasa dalam menerima masukan dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.			
51	berperilaku baik untuk mencitrakan nama baik sekolah			
52	mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu.			
53	Jika guru harus meninggalkan kelas, guru mengaktifkan siswa dengan melakukan hal-hal produktif terkait dengan mata pelajaran, dan meminta guru piket atau guru lain untuk mengawasi kelas.			
54	memenuhi jam mengajar dan dapat melakukan semua kegiatan lain di luar jam mengajar berdasarkan ijin dan persetujuan pengelola sekolah.			
55	meminta ijin dan memberitahu lebih awal, dengan memberikan alasan dan bukti yang sah jika tidak menghadiri kegiatan yang telah direncanakan, termasuk proses pembelajaran di kelas.			
56	menyelesaikan semua tugas administratif dan non-pembelajaran dengan tepat waktu sesuai standar yang ditetapkan.			
57	memanfaatkan waktu luang selain mengajar untuk kegiatan yang produktif terkait dengan tugasnya.			
58	memberikan kontribusi terhadap pengembangan sekolah dan mempunyai prestasi yang berdampak positif terhadap nama baik sekolah.			
59	merasa bangga dengan profesinya sebagai guru			
60	memperlakukan semua peserta didik secara adil, memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan masing-masing, tanpa memperdulikan faktor personal			
61	menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat (bersifat inklusif), serta berkontribusi positif terhadap semua diskusi formal dan informal terkait dengan pekerjaannya			
62	sering berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatiannya hanya pada kelompok tertentu (misalnya: peserta didik yang pandai, kaya, berasal dari daerah yang sama dengan guru).			
63	melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran yang diampunya, untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan.			
64	menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran			
65	menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir, dan yang membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran.			
66	melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri.			
67	memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya			
68	memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan			

	dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).			
69	dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran dan tindak lanjutnya.			
70	melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misalnya seminar, konferensi), dan aktif dalam melaksanakan PKB.			
71	dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB			

Pengawas Pembina PAI

Bogor,.....
Respondent

OLEH RUHYANA, M.Ag
NIP. 197310122005011006